DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ İLE TEMEL DİNİ

BİLGİLER DERSLERİNDE YER ALAN İBADET

KONULARININ ÖĞRETİLMESİNDE TEMEL

İLKELER, ÖĞRETİM METOTLARI VE

MATERYALLERİN HAZIRLANMASI VE

KULLANIMI

* Dini Bilgiler Öğretim İlkeleri ve Öğretiminde Dikkat Edilecek Hususlar:

Genel öğretim süreçlerinde geçerli olan ilkeleri dini bilgiler alanında da işe yarayacağı şüphesizdir. Dini bilgileri ilgilendiren ve ona uygun genel öğretim ilkeleri olabileceği gibi, öğrenme alanlarının özellikleri dikkate alınarak uygulanacak özel ilkeler de vardır. Eğitim ve öğretim faaliyederi bir takım ilke, strateji, yöntem ve tekniklerle yapılır.

* Eğitimden beklenilen kazanımların elde edilebilmesinde, temelde ilkeler olmak üzere öğretim stratejilerinin belirlenerek, ona uygun gelecek yöntem ve tekniklerin seçilmesi, öğretim sürecini başarıya götüren temel şartlardandır.
* Yöntemsiz ya da ilkesiz yapılan eğitim ve öğretim faaliyetleri, amaçların gerçekleştirmede yetersiz kaldığı gibi, zaman kaybına da neden olmaktadır. Bu

 bakımdan, eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetilmesinde ilkeler ışığında uygulanacak stratejilerin, yöntem ve tekniklerin önemi büyüktür. Genel eğitim ve öğretimde olduğu gibi, din öğretimi de bu alana uygun ilke strateji, yöntem ve tekniklerle yürütülür.

DİNİ BİLGİLER ÖĞRETİM İLKELERİ:

Din öğretimi süreçlerinde, bireylerin dini bilgi, tutum ve davranışları kazanmalarnı sağlayabilmek için uygulanacak bazı ilkeler şunlardır:

|  |  |
| --- | --- |
| * Kolaylık ilkesi
* Süreç ilkesİ
* Olumluluk ilkesi
 | * Bütünsellik ilkesi
* Pekiştirme ilkesi
* Açıklık İlkesi
 |

* Kişi ye Görelik ilkesi

 İBADET ÖĞRETİMİ İLE İLGİLİ DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

* Bütün işlerin ibadet değeri taşıdığı belirtilmelidir
* İbadetlerin terbiye edici özelliği göz önündebulundurulmalıdır. • İbadetlerin sosyal ahlâkın geliştirilmesindeki rolü vurgulanmalıdır.
* Ayrıca öğrencilerin gelişim özelliklerine, hazırbulunuşlukdüzeylerine, sınıf/grubun büyüklüğüne, konu içeriğinin özelliğine ve öğretim ortamları da göz önüne alınmalıdır

İBADET KONULARINDA ÖĞRETİM YÖNTEM VE

TEKNİKLER

* Gösterip-yaptırma • Benzetim(simülasyon)
* Gezi-gözlem •• Video-filmAnimasyon
* Soru-Cevap • Görsel izletim...vb
* Gösteri
* Darmatizasyon
* Örnek olay
* Örnek olay incelemesi yöntemi öğretim ilkelerine birçok yönüyle uygun düşmektedir. Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi derslerine yöneltilen günlük hayattan kopuk olduğuna dair eleştirilerin örnek olayların hayatın içinden seçilmesi sağlanarak kısmen de olsa giderilmesi mümkündür. Konuya başlamadan önce örnek olay yönteminin kullanılmasının öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyini artırdığı gözlenmiştir. Abdest, namaz gibi uygulamaya dayalı ibadet konularında sınıf ortamında işlenmesinin zor olmakta, hedefe ulaşmada sıkıntı yaşanmaktadır. Bunun için uygun ortamların oluşturulması gerekmektedir.
* Zaman zaman öğrencilerin ve öğretmenlerin katılımıyla hazırlanmış olan fotoğraflarla hadisler veya videoların hazırlanması faydalı sonuçlari olacaktır Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımı kolaylaştırılmalıdır. Bu tür etkinlikler yoluyla elde edilen bilgi ve kazanımların daha kalıcı olması nedeniyle teşvik edilmesi ve bu hususa ağırlık verilmesi yerinde olacaktır.
* Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi derslerinin, öğrencinin hayatıyla konular arasında bağ kurarak işlenmesi ve derslerde gerçek hayattan yeterince örnekler verilmesi gerekir. Din öğretiminde sürekli aynı yöntemlerin kullanılarak konuların işlenmesi öğrencilerde bıkkınlık meydana getirebilir. Böyle bir problemin ortaya çıkmaması için din öğretiminde, öğretim yöntem ve teknikleri konusunda bilgili olmak ve farklı yöntem ve teknikleri uyguluyor olmak öğretimin verimliliği açısından yararlı olacaktır.

 HAZIRLAYAN

ÜNAL ZENGİN/ ALİYE GENÇ

SENA MURAT/ MERVE YETKİN

Aralık